

Recherche im Unterricht

Online richtig recherchieren

Herr Weßling

Google, Bing und Co.
Einsatz von Suchmaschinen im Unterricht

- Aufgabe: **Finde** mit Hilfe der Suchmaschine Google Antworten auf die folgenden Fragen. **Notiere** deine Antworten!

- *Wie heißt der Hund, der 2013 zum hässlichsten Hund der Welt gekürt wurde?*
- *Wie heißt Dr. Oetker mit Vornamen?*
- *Was findest du unter Bildern, wenn du bei Google "241543903" eingibst?*
- *Welchen Beruf übte Heidi Klums Vater aus?*

Google, Bing und Co.
Einsatz von Suchmaschinen im Unterricht



Welche Antworten habt ihr auf die Fragen gefunden?



Warum könnte ich euch so unsinnige und belanglose Fragen suchen und beantworten lassen?

Google, Bing und Co.
Einsatz von Suchmaschinen im Unterricht

- Die Suche nach Informationen mit Hilfe der Online-Suchmaschinen wie z.B. Google bietet zu fast allen Fragen oder Themenbereichen eine große Anzahl an Ergebnisse an, egal wie sinnlos diese auch erscheinen mögen.

- *Welche Chancen und Gefahren ergeben sich aus dieser Erkenntnis?*

1. Recherche beginnen
Die richtigen Quellen und Inhalte finden

- Auf nahezu alle wichtigen und unwichtigen Fragen kannst du heute Antworten finden. Überall findest du Wissen – aber genau das ist oft auch das Problem. Denn wie sollst du aus der Masse an Informationen die herausfiltern, die richtig und wichtig sind? Wo und wie suchst du am besten?
- **Das versuchen wir, im Nachfolgenden gemeinsam an praktischen Beispielen herauszufinden!**

1. Recherche beginnen
Suchinteresse spezifisch festlegen

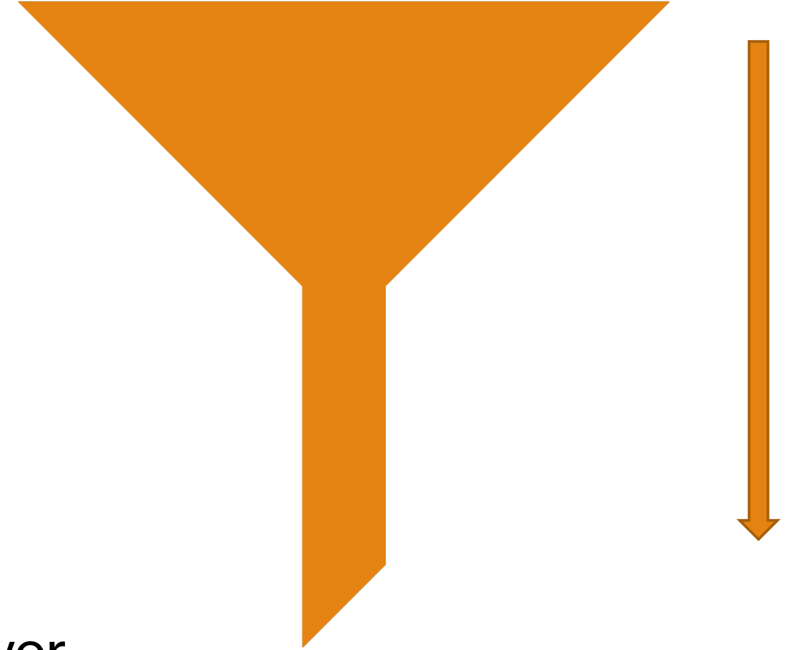
- 1. Thema:
- 2. Thema:
- 3. Thema:
- 4. Thema:
- 5. Thema:
- 6 Thema:

(Hier kann die Lehrkraft fachspezifische Themen eintragen, nach denen die SuS in Kleingruppen beispielhaft recherchieren sollen.)

1. Recherche beginnen
Suchinteresse spezifisch festlegen

- **<u>Aufgabe:</u>**
- **Recherchiert** innerhalb der Kleingruppen Informationen zu dem euch vorgegebenen Thema.
- **Beachtet** dabei die beiden folgenden Prinzipien „Von allgemein zu speziell“ und „Recherchieren ist ein Prozess“.

2. Recherchieren
Von allgemein zu spezifisch



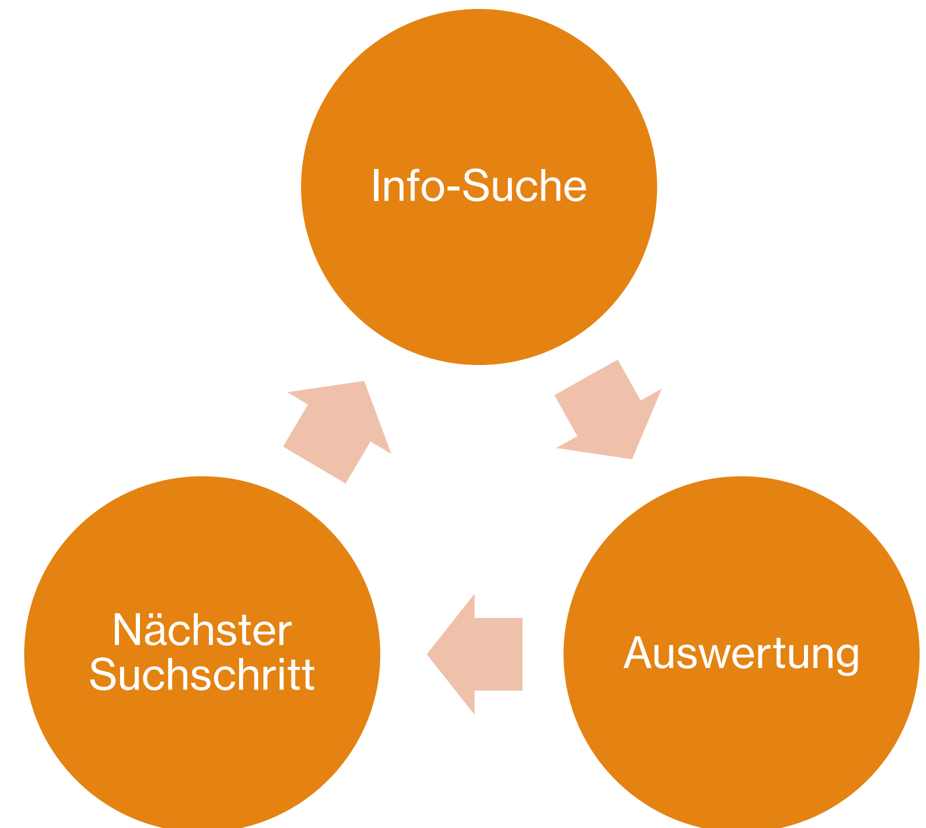
- Faustformel: Arbeite dich vom Allgemeinen zum Speziellen vor.
- Verschaffe dir einen groben Überblick über das Thema.
- Orientiere dich dabei an den Fragen aus dem QR-Code.

- <u>Aufgabe:</u>
- Erstelle dir eine Suchwort- und Fragenliste und sammle zu diesen Schlagworten und Fragen Informationen. Dabei erfährst du immer mehr über dein Thema.



2. Recherchieren
Recherchieren ist ein Prozess

- Die Suchergebnisse werden fortlaufend ausgewertet.
- Die weitere Suche wird den Ergebnissen angepasst.
- Ein Schritt ergibt automatisch den Nächsten.



2. Recherchieren

Zwischenpräsentation der Quellen



Präsentiert der gesamten Klasse, welche Quellen ihr bei eurer bisherigen Recherche verwendet habt, um Informationen zu eurem Thema zu sammeln.

Eine Gruppe kann beispielhaft vorstellen!

3. Beurteilung
Reflexion der Quellen

„Könnt ihr nun alle von euch bisher recherchierten Quellen zur weiteren Recherche verwenden?“

Denkt hierbei besonders an die Chancen und Probleme der Vielzahl an Quellen samt ihrer Informationsfülle.

3. Beurteilung
Kriterien einer guten Quelle

- **Aufgabe:**
- **Erarbeitet** innerhalb eurer Kleingruppe Kriterien, an denen ihr beurteilen könnt, ob es sich um eine seriöse Quelle zur Recherche handelt.
- **Haltet** eure Kriterien in einer Liste **fest**.

3. Beurteilung
Kriterien einer guten Quelle

- Mögliche Kriterien einer glaubwürdigen Quelle:
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

3. Beurteilung
Kriterien einer guten Quelle

Mögliche Kriterien einer glaubwürdigen Quelle:
1. Ist die Quelle relevant?
2. Wer sind die Urheber-/innen? Qualifikation der Autoren?
3. Welche Zielgruppe wird angesprochen?
4. Welcher Zweck wird verfolgt? Welche Ziele hat die Quelle?
5. Wie aktuell sind die Informationen?
6. Wie ist der allgemeine Eindruck der Quelle?
7. Sind die Informationen transparent nachprüfbar?



3. Beurteilung
Qualitätscheck

- **Aufgabe:**
- **Beurteilt** mit Hilfe der festgelegten Kriterien, ob es sich bei euren recherchierten Quellen um glaubwürdige Quellen handelt.
- **Legt** euch **fest**, mit welchen Quellen ihr weiterarbeiten möchtet und mit welchen nicht. **Begründet** eure Entscheidung mit Hilfe der Kriterien schriftlich.

3. Beurteilung
Qualitätscheck
Präsentation



Beispielhafte Präsentationen der Beurteilungen der Quellen.



Mögliche Weiterarbeit

- *Nachdem die Quellen überprüft wurden, können die vorhandenen Informationen beliebig im Unterrichtsgeschehen zur Weiterarbeit verwendet werden. Hier kann frei entschieden werden, wie der Lernprozess fortgeführt wird.*